

# 长春光华学院文件

长春光华校字〔2015〕60号

## 关于大学生能力建设工程的实施意见

各单位、各部门：

为有效提高我校人才培养质量，增强学生职业竞争能力和适应社会能力，结合我校《关于向应用技术型高校转型工作方案》等文件精神，基于当前大学生就业的严峻形势，以及社会对大学生就业能力的需求状况，我校决定实施大学生能力建设工程，提出以下实施意见。

### 一、学生能力建设的重要意义

目前，“毕业就失业”、“有人没事做、有事没人做”、“毕业生找不到合适的工作，企业找不到合适的人才”等就业鸿沟日益加大。就业市场供需不匹配现象，反映出了大学生就业能力的缺失，主要表现在：学生眼高手低，专业技能不足，实践动手能力较弱，不善处理人际关系、团队协作意识淡薄，缺乏良好的表达能力等方面。能力建设工程的实施，有利于带动学生全面重视人文素养和专业技能的提高，对提高我校应用型人才培养质量必将起到积极的作用，对于改变当前高等学校教育与社会用人需求偏离，毕业生只会死读书而不能从事实际工作的现状具有重要的意义和作用。

## 二、学生能力建设的总体要求

1. 总体目标。通过实施能力建设的各项具体措施，提高学生的六项基本能力，即学生专业核心能力、计算机与网络应用能力、应用写作能力、外语应用能力、表达交流能力和合作共事能力，不断加大应用型人才培养力度，推进教学改革进程。

### 2. 基本原则。

第一课堂与第二课堂相结合的原则。第二课堂是对第一课堂的延伸和补充，具有第一课堂不可替代的作用，能力建设要使第二课堂与第一课堂有机结合，使之相辅相成。

坚持实事求是的原则。能力建设，要坚持以学生为本，立足于学校实际，有所为，有所不为，分类实施，逐步推进。

## 三、能力建设的主要内容

1. 专业核心能力。由教务处统筹，各专业具体落实。各专业要从以下几个渠道具体落实。

第一课堂：以2016版本科培养方案修订为契机，通过科学设计制定知识、能力、素质结构图，明确各专业核心能力。

第二课堂：各院要积极搭建基于第二课堂与专业技能教学相结合的育人平台，开展形式多样的活动和赛事，以此强化专业知识，为人才培养提供强有力的教学保障。

详见各专业核心能力提升实施方案。

2. 计算机与网络应用能力。由教务处统筹，电气信息学院具体负责《大学计算机基础》课程改革工作。

计算机应用能力已是现代职业人的基本要求，根据高校毕业生就业信息网资讯，上海和北京等大城市明确规定，应届毕业生到本地工作的户口落户必须持有全国计算机二级证书。然而，从我校近几年计算机等级考试（二级）通过率的统计数据看，考试通过率为不到30%。为了切实提高毕业生计算机与网络应用能力，

学校决定从 2015 级新生开始对《大学计算机基础》课程做出如下改革措施。

课程教学强调实用计算机能力与网络应用能力培养，教学内容调整为以 Office 应用为主，以网络应用技能、计算机基础知识为辅。实行以证代考制，并在课外安排国家计算机等级考试考前集中培训环节。学生在校期间可多次报考，直至获得国家计算机等级考试二级证书视为该课程通过，并获 2.5 课程学分和第二课堂学分(详见《大学计算机基础》课堂改革方案)。

3. 应用写作能力。由教务处统筹，文学与新闻传播学院具体负责。

2014 年 10 月，联合国大会第三次委员会上通过一项名为“为生活普及读写能力：塑造未来的议程”的联合国决议，呼吁各国与发展合作伙伴共同努力，促进各年龄段人群的读写能力。为切实提高学生写作能力，特别是应用文的写作能力，学校决定从 2015 级新生开始对《大学语文》课程进行如下改革。

将人才培养方案中开设的《大学语文》课程由必修课调整为全校公共选修课；并在第一学年增开《职业汉语》课程，以全面提高学生的应用文写作能力为教学目标，实行以证代考制。学生参加国家人力资源与社会保障部职业技能鉴定中心组织的职业汉语能力测试，获得其颁发的等级证书视为该课程通过，可获 2.0 学分课程学分和第二课堂学分。(详见《大学语文》课程改革方案)。

各院要通过培养学生通用能力包括写给父母的信、记日记、写求职信、微博等；专用能力包括课程设计报告、实习总结、毕业设计（论文）等文体应用文写作方法，切实提高学生写作能力。倡导校园文学，开展小说、诗歌写作与朗读、征文等活动，在全校学生中普遍持续开展提高写作能力的各项活动。

4. 提高大学英语应用能力。由教务处统筹，公共外语教研部

具体负责《大学英语》课程改革工作。

英语作为全球最广泛使用的语言，是科技、文化交流的重要工具，也是国际交往、对外贸易得以顺利进行的有力保障。英语能力已成为当今大学生的必备能力之一。但从近两年统计数据看，我校四级考试过级率分别为 20.6%，16.26%，14.1%，9.9%，呈逐年下降趋势。为提高我校学生大学英语水平，全面加强学生英语交流能力，针对我校生源的实际情况，我校《大学英语》课程将继续实施分层次教学，根据学生英语水平，划分 A、B、C 三个层次。

A 层次重点面向考研及英语水平较高学生，其大学英语四级考试通过率应达到或超过一般二本院校的平均通过率，毕业前整体通过率不低于 80%。B 层次培养学生应用和交际英语的能力，课程考试应侧重考核口语和写作能力。大学英语四级考试通过率应达 25%以上。C 层次面向英语基础薄弱学生，重点培养英语交流能力，尽力提高其英语的文化知识。

通过革新《大学英语》课程教学思想、改革教学内容、教学手段，进一步提高学生的外语应用能力，提高大学英语四级通过率和全校学生的外语口语表达能力，2015 级学生的英语四级毕业前通过率提高到 35%以上。（详见外语应用能力提升方案）。

## 5. 表达交流能力。由学生工作处、团委具体负责落实。

语言是人类用以表达思想，进行社会交往的最基本的方式。调查显示，许多大学生拥有扎实的专业知识，但因为自身缺乏良好的表达能力，无法向用人单位更好地推销自己，而错失录用或晋级的机会。为避免学生“有话不会说”，学校将通过第一课堂与第二课堂相结合的方式，充分利用校园文化的有形资源，发挥学生会、学生社团等组织的作用，通过适时组织各种竞赛，尽可能多地为学生创造锻炼机会。

## 第一课堂：

通过课中小组学习及学习成果展示等形式，倡导学生之间的交流和讨论，通过不同观点的交锋，相互交流，形成互补、互进的学习氛围，使学生获取知识的基础上，得到新的体验，不断提高表达交流能力。

## 第二课堂：

①举办校园“十佳之星”评选活动。活动将评出“学习之星、励志之星、创业之星、实践之星、服务之星、活力之星、文明之星、艺术之星、爱心之星、劳动之星”共计十项评选称号。让更多的新生能够感受到模范的力量，积极学习优秀的学长学姐的先进事迹，明确自身努力的方向。

②定期召开主题班会、团日活动。各院每半个月至少开展一次主题班会，一次团日活动，采取轮流主持的方式，让每一名学生都能提高表达能力，班会中可以采取以寝室为单位或者以小组为单位的形式来表演节目，让每一名学生都敢于走上台来展现自己。

③组织开展课前演讲。各院班级可以利用课前五分钟，让学生来到教室进行自拟题目、求职演讲或者利用晚自习时间开展主题演讲比赛等活动，锻炼学生的综合能力，树立学生的自信心。

④积极开展各类校园文化活动。各院可以开展辩论会、主持人大赛等活动，培养学生善于思考，勤于思辨，敢于开口的良好学习氛围。

## 6. 合作共事能力。由学生工作处、团委具体负责落实。

随着社会的发展，社会分工的细化，人与人之间合作的范围不断扩大，合作形式多种多样，任何人想取得成功都离不开与他人真诚地合作共事。当前大学生知识储备尚显不足，合作技能与合作品质有着不同程度的缺失，而对各方面能力相对较高的当代

大学生，这一点更是重中之重。为了培养学生合作共事的能力，主要采取以下措施。

第一课堂：通过推进任务驱动型课堂教学模式改革，倡导学生合作学习，最大限度地激发群体智慧，培养学生团队协作意识，让学生获得知识的同时学会合作。

#### 第二课堂：

①组织素质拓展训练。每个学院可以利用周六周日的课余时间组织学生参加此类活动，丰富校园生活的同时提高了学生的合作能力。

②打造精品社团。各院要打造精品社团，让学生能够在社团组织的活动中，感受到团队合作的魅力，让社团人变成一家人。共同学习、相互交流、一起进步。

③学生干部培训。各院要积极开展学生干部培训活动，让学生干部学会团结同学、聚同力量，形成强大的合力为我校增光。

④组织有针对性的校园文化活动。各院可开展双优流动红旗评比、校园文化活动交流等活动来增强学生的集体荣誉感。

#### 四、学生能力建设的保障措施

1. 加强组织领导。学校成立能力建设工作小组，具体指导能力建设的各项工作开展。各相关学院也应成立组织机构，明确并落实各相关部门的职责任务。要把能力建设作为提升我校教学水平的重要工作，结合各自职责，明确任务，量化目标，不折不扣地抓好落实。

2. 营造良好氛围。要加强宣传工作，在教师学生中大力宣传能力建设，提高教师和学生的知晓率和参与度，使全校师生充分认识开展能力建设的重要意义，增强实施能力建设的积极性和主动性。要及时总结和推广有益经验和做法，表彰先进，树立典型，营造全校共同支持能力建设的良好氛围。

3. 强化目标管理。各有关部门要将能力工程指标化，建立目标责任制。要加强分类指导，根据我校学生各项能力实际情况合理确定总体目标和年度目标。建立奖惩机制，将提升指标完成情况作为评价部门工作的重要依据，并对落实不力的部门进行通报。

4. 加大投入力度。学校在能力工程建设上给予支持，每年的预算上列专项资金保障各项活动的开展，建立上下联动、共同参与、相互配合的投入机制，确保各项工作任务顺利完成。

5. 加强督促检查。对能力工程实施的各项工作开展督促检查，学校能力工程工作领导小组每年度至少组织一次，并对检查结果进行反馈和公示。

希望全校以能力工程建设为契机，以提高学生专业核心能力、计算机与网络应用能力、应用写作能力、外语应用能力、表达交流能力和合作共事能力为指导思想，不断促进学生全面发展，提升学校人才培养质量。

