

长春光华学院文件

长春光华学工字〔2017〕9号

长春光华学院家校合作教育共同体建设方案

各单位、各部门：

为了更好地践行我校“一切为了学生健康成长，办学生满意的大学”的办学使命和愿景，充分实现养成教育的育人目标，深化学校和学生家长的教育合作，让家长成为我校养成教育的支持者和参与者，共促学生成长，打造学校和学生家长的“教育共同体”，特制定如下方案。

一、指导思想

以党的十八大会议精神为指导，全面贯彻落实中央十六号文件精神，致力于践行我校“一切为了学生健康成长，办学生满意大学”的办学使命和愿景，加强学校与家长的联系，广开社会育人渠道，坚持“学校—学院—学生—家长”四位一体的养成教育模式，充分发掘家长的教育资源和作用。把家校合作教育共同体作为我校学生工作开展的一项重要内容，形成教育合力，共同促进学生的健康成长。

二、目的和意义

家校合作教育是学校与家庭以沟通为基础，相互配合、合力

育人的一种教育形式。通过校家合作，发挥双方各自优势，让学生接受到来自学校、家庭两方面的教育，让学生工作全方位、立体化围绕学生展开，进而扩大学生工作队伍阵营，学校和家长共同促进学生素质的养成和提高，将校家合作教育共同体打造成我校学生工作的特色。

三、建设措施

(一) 宣传动员

1. 在新生入学后召开家长座谈会，了解家长需求，征求家长建议，改进学生工作。
2. 开展主题班会，宣传校家合作教育的意义与作用。
3. 充分利用自媒体手段加强宣传动员。

(二) 建设内容

1. 将我校习惯养成项目向家长汇报，并将学生参与情况反馈给家长，联合家长落实素质养成教育。
2. 每学年以《致家长的一封信》等书面形式向家长汇报学生在校期间表现，并征求家长的培养意见。
3. 以微信、QQ等方式将学生考研、获奖、突出贡献等事迹向家长反馈，营造校家共同培养的新局面。
4. 以4+X作业、“感恩账”等形式为载体开展活动，促进家长、学校和学生的互动。
5. 联合学生家长做好后进生转化工作，建立后进生转化跟踪档案，与家长共同探讨适合学生的教育方案。
6. 以心理测量结果为参照，以师友观察为基础，若发现情绪波动较大的学生，及时与家长沟通，建立校家协作机制，共同帮助学生处理好相关心理问题。
7. 开展学生关键时期的家访或讲座，如学生恋爱、升学、考

研、找工作等，和家长一道帮助学生顺利度过大学生生活的关键阶段。

8. 向家长推荐家庭教育方面的书籍或音像资料目录，或借阅相关书籍、音像资料给家长。

9. 邀请创业成功的家长到我校为学生传授创业经验，落实创新创业教育。

10. 利用家长资源开发就业合作项目，邀请家长以工作者的角度分析就业形势，分享就业经验。

11. 邀请家长分享对专业的认识，拓宽专业认知领域，认清专业发展前景，发挥专业特长。

12. 以班级为单位建立家长微信群，反应学生生活、学习状态，共同探讨学生成长成才方案。

13. 借助于养成教育研究会的平台对校家合作教育共同体进行专门化的理论研究。

14. 定期组织辅导员学习家庭教育理论，提高校家合作水平。

15. 组织辅导员进行家庭教育的课题研究，并认真总结经验发表论文。

四、工作要求

（一）加强校家合作的领导和管理

各院要高度重视校家合作教育工作，加强研究，加大投入，确保校家合作的深入开展。要创造条件为校家合作提供足够的时间、平台，确保校家合作的效果。

（二）加强校家合作的学习和培训

辅导员作为学校教育的直接承担者在校家合作教育中负有重要责任，各院要加强校家合作、家庭教育理论与技能的学习，建立一支稳定的家庭教育指导工作队伍，促进校家合作的有效开展。

（三）加强校家合作的研究和指导

各院要对校家合作教育开展深入研究，积极探索，逐步构建有效的工作机制和制度，并及时总结经验，培育典型，形成典型示范，全面推进的良好局面。

（四）坚持校家合作教育常态化

1. 建立新生家长联系网。建立家长微信群，随时反馈学生成长情况。邀请家长关注各院微信公众平台和学校网站，方便家长了解我校教育理念和教学动态等。

2. 建立常态化教育模式。探索适合校家同时开展的教育措施和活动，编列校家合作教育内容清单，按照清单内容逐级逐项，按时开展校家教育活动。

3. 总结交流及表彰。每年学年末对校家合作教育工作进行总结交流，对工作开展好的单位或个人予以表彰，对卓有成效的工作成果进行推广。

